

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID – CAMPUS DE PALENCIA - FACULTAD DE
CIENCIAS DEL TRABAJO

LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA EN ESPAÑA

TRABAJO FIN DE GRADO EN RELACIONES
LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO:

M^a INMACULADA MÍNGUEZ LARA

“DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA APLICADA - FACULTAD DE
CIENCIAS DEL TRABAJO DE PALENCIA - UNIVERSIDAD DE
VALLADOLID “

JOSÉ MANUEL RODRÍGUEZ ROMERO

JUNIO 2015

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID – CAMPUS DE PALENCIA - FACULTAD DE
CIENCIAS DEL TRABAJO

TRABAJO FIN DE GRADO EN RELACIONES LABORALES Y
RECURSOS HUMANOS

LA FORMACION PROFESIONAL REGLADA
EN ESPAÑA

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO:

M^a INMACULADA MÍNGUEZ LARA

“DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA APLICADA - FACULTAD DE CIENCIAS DEL
TRABAJO DE PALENCIA - UNIVERSIDAD DE VALLADOLID”

AUTOR: JOSE MANUEL RODRÍGUEZ ROMERO

JUNIO 2015

RESUMEN

El trabajo de Fin de Grado (TFG) que voy a desarrollar a continuación con el título “**LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA EN ESPAÑA**”, analiza la evolución de la Formación Profesional (FP) con una reseña de la misma al Instituto Politécnico Cristo Rey de Valladolid. Este estudio quiere dar a conocer la importancia que tiene la formación de técnicos y técnicos superiores, objetivo estratégico de cualquier país que se plantea políticas de crecimiento, de desarrollo tecnológico y mejora de la calidad de vida.

Me centraré en el origen y evolución de la normativa legal y la razón de los diferentes momentos que se han ido dando a lo largo de esta evolución. Me he referido en este trabajo principalmente a la normativa del subsistema de la Formación Reglada, aunque hay reseñas hacia los otros subsistemas, Formación Ocupacional y Formación Continua, que analizaré bajo un solo subsistema de formación para el empleo. Se trata de un tema de gran relevancia, ya que se encuadra dentro de las medidas de políticas activas del mercado de trabajo, y actualidad, con la reciente aprobación por parte de la Jefatura de El Estado del Real Decreto-ley 4/2015, de 22 de marzo, para la reforma urgente del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral.

Palabras clave: Formación profesional, subsistemas de formación profesional, formación ocupacional, formación continua, formación reglada competencias profesionales, certificados de profesionalidad, catálogo de cualificaciones profesionales, formación para el empleo.

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID – CAMPUS DE PALENCIA FACULTAD DE
CIENCIAS DEL TRABAJO

Tabla de contenidos

1.- INTRODUCCIÓN.....	5
2.-OBJETIVOS	5
3.- JUSTIFICACIÓN Y DISEÑO	6
4.- INSTITUTO POLITÉCNICO CRISTO REY – UNA CRONOLOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA	8
4.1.- “Cristo Rey, casa de acogida”: 1939-1949.....	8
4.2.- “Cristo Rey, Escuelas de Formación Profesional”. 1950-1975	10
4.3.- “Cristo Rey, Escuela Técnico Profesional e Instituto Politécnico” 1975 – 2015 .	13
5.- Sistema actual de Formación Profesional Reglada	16
5.1.- Contexto normativo que afecta a la Formación Profesional	16
5.1.1.- Medidas para potenciar la Formación Profesional Ley 2/2011, de 4 de marzo, de economía sostenible	16
5.1.2.- Medidas de ajuste económico.....	17
5.2.- Leyes orgánicas reguladoras	18
5.2.1.- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la Formación Profesional	18
5.2.2.- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su última modificación de 10 de diciembre de 2013	19
5.3.- Ordenación de la Formación Profesional Reglada.....	21
5.3.1.- La Formación Profesional Básica.....	21
5.3.1.1.- Antecedentes	21
5.3.1.2.- Ordenación de la FP básica	22
5.3.2.- La Formación Profesional de Grado Medio y Superior	23
5.3.2.1.- Titulaciones	24
5.3.2.2.- El Módulo profesional de formación y orientación laboral.....	26
5.3.2.3.- Módulo profesional de proyecto	26
5.3.2.4.- Acceso a los ciclos formativos	27
5.3.2.5.- Convalidaciones	27
5.4.- La Formación Profesional Reglada y las empresas.....	27
5.4.1.- Prácticas no laborales	28
5.4.2.- El Módulo Profesional de Formación en Centros de Trabajo.....	28
5.4.3.- Formación Profesional Reglada Dual	28
5.4.3.1.- Normativa reguladora	29
5.4.4.- Los certificados de profesionalidad.....	31
5.4.5.- Programas de formación en alternancia con el empleo.....	31
5.4.6.- Los Centros Integrados de Formación Profesional	31
5.5.- La F P Reglada y la Educación Superior.....	32
5.5.1.- Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior	32
5.5.2.- El acceso a la Universidad desde la Formación Profesional.....	33
5.5.3.- Reconocimiento de créditos en Estudios de Grado	33
5.6.- Debilidades y fortalezas del sistema actual.....	33
6.- LA REFORMA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO..	37
6.1.- Normativa reguladora	37
7.- CONCLUSIONES	40
8.- ANEXO NORMATIVO.....	42
9.-BIBLIOGRAFÍA.....	47

1.- INTRODUCCIÓN.

Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica.

La Formación Profesional desarrolla capacidades teóricas y prácticas, y prepara a los alumnos en aquello que demandan las empresas.

Se puede decir que la formación profesional genera beneficios económicos y sociales que son comunes a los intereses de todos, tanto las personas como las empresas se benefician de esta formación, repercutiendo estos beneficios en la sociedad y en la economía.

En definitiva podemos asegurar que la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas.

2.-OBJETIVOS

El objetivo principal de este trabajo es analizar, profundizar y contextualizar la evolución de la formación profesional reglada en España, su proceso histórico a través de una referencia al Instituto Politécnico Cristo Rey. Examinaré la normativa del sistema actual de este tipo de formación y los retos a los cuales se enfrentan el nuevo sistema de formación profesional para el empleo.

El análisis que se llevará a cabo sobre la situación de estos estudios en España, tendrá en cuenta la importancia del contexto económico y social en la que se produce el desarrollo normativo. También se hará una referencia a la relación entre estos estudios y los de Educación Superior y no nos olvidaremos de dedicar un apartado a la importante relación de esta formación profesional con el mundo empresarial.

En el análisis se hará referencia a dos de los fines generales del sistema de la formación profesional reglada:

- 1.- Si la formación va encaminada a desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.
- 2.- Si este sistema va encaminado a gestionar la carrera profesional del alumno, analizando los itinerarios formativos más adecuados para mejorar su empleabilidad.

3.- JUSTIFICACIÓN Y DISEÑO

La situación general de los últimos años ha sido muy negativa en términos de los resultados del mercado de trabajo, con menos empleo, más paro, con el poco empleo que se crea - mayoritariamente de carácter temporal -, salarios más bajos y, además, repartidos más desigualmente. En este escenario económico la formación constituye un elemento clave para reforzar competitividad de las empresas, así como para potenciar la empleabilidad de los trabajadores.

En este contexto el sistema educativo debe responder con especial atención a las demandas del sistema productivo a la hora de seleccionar y diseñar la oferta formativa que ha de impartir, y por lo que conviene dentro del mismo, los subsistemas de educación general y de formación profesional específica. Ambos son complementarios, pero con objetivos diferenciados: el primero forma al ciudadano con una sólida base cultural y de capacidades generales, el segundo cualifica en un ámbito profesional y formal como trabajador a dicho ciudadano.

Los objetivos del Título de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos están condicionados por las exigencias de formación profesional que la sociedad demanda de los futuros graduados, teniendo en cuenta la evolución del contexto socioeconómico y en particular por los cambios en el mercado de trabajo.

La realización de este Trabajo de Fin de Grado cumple con el fin de uno de los objetivos de este título y va encaminado a la comprensión de la complejidad y el carácter dinámico e interrelacional del trabajo, atendiendo de forma integrada a sus perspectivas jurídica, organizativa, sociológica, histórica y económica.

En el diseño de este trabajo he seguido en primer lugar un análisis cronológico de la evolución de la formación profesional reglada a través de la historia de un centro referente en estos estudios en la provincia de Valladolid como es el Instituto Politécnico Cristo Rey. Es un fiel modelo

de lo que ha sido y es la formación profesional en España, desde lo que era una de las primeras escuelas profesionales donde se aprendían oficios prácticos para la época, zapatería, imprenta etc., hasta lo que es hoy día el actual Instituto Politécnico donde se aprenden los últimos avances en tecnología como la de los Sistemas de Telecomunicación Informáticos entre otros.

He analizado también en profundidad el subsistema de la Formación Profesional Reglada, a través de toda la extensa normativa que lo regula, Leyes Orgánicas y Ordenación Reales Decretos etc.

Haciendo especial referencia a Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su texto consolidado, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo

Me he detenido en analizar la especial relación que tienen estas enseñanzas con el mundo empresarial a través de las figuras de la Formación en Centros de Trabajo y la nueva Formación Profesional Dual

Así mismo he dedicado alguno de los apartados al estudio del lo que supone una seria apuesta por parte de todas las instituciones, tanto públicas como privadas, de trabajo e integración con las personas en riesgo de exclusión del sistema educativo a través de los programas de Garantía Social, Cualificación Profesional Inicial y lo que es hoy día la Formación Profesional Inicial.

Importante ha sido también la relación, en estos últimos años, de la Formación Profesional con la Educación Superior, y es por lo que aparece en este trabajo.

Uno de los últimos puntos trazados en el diseño de este estudio es el de la reforma de la formación profesional para el empleo, que aún sin ser el eje principal, si tiene un gran interés por los puntos de interrelación que tienen con la formación profesional reglada.

La reciente publicación del Real Decreto-ley 4/2015, de 22 de marzo, para la reforma urgente del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral, hace que aún sea demasiado pronto para estudiar los efectos de esta normativa, cuestión que podrá desarrollarse en

posteriores trabajos.

Por último reflejaré las principales conclusiones de este estudio, analizando los puntos fuertes y los aspectos aún mejorables de la Formación Profesional Reglada.

4.- INSTITUTO POLITÉCNICO CRISTO REY – UNA CRONOLOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

4.1.- Cristo Rey, Casa de acogida: 1939-1949

En 1939 tras una guerra civil que siempre deja vencedores y vencidos, el Padre Cid S.J. opta por los perdedores y se dedica a “visitar las cárceles” en Valladolid. Testigos de primera mano cuentan como en el Alto de San Isidro se llevaban a cabo fusilamientos por la noche. Allí conocen al Padre Cid y escuchan cómo aquellos hombres y mujeres a los que se iba a fusilar le rogaban:

“Padre, ¡¡¡cuide de mis hijos!!!”.

Esta fuerte experiencia personal fue la “composición de lugar” que provocó el nacimiento de “Cristo Rey”, y que hizo que el Padre Cid fuera acogiendo en la Casa Social, un caserón vacío de la calle Muro, Nº 7, a aquellos hijos de fusilados o de presos.

Con la acogida no bastaba. Para darles de comer y de vestir, Cid se fue por todo Valladolid y en la ciudad encontró personas e instituciones que le ayudaron mucho.

Pero ¿qué educación habría que darles?. El había estado antes en el histórico colegio San José y sabía que aquella educación no valía para estos chavales.

En 1940 envía a un maestro a Granada para que se entere bien de en qué consistía la educación en las “Escuelas del Ave María”. Unas escuelas creadas por el sacerdote P. Manjón, para formar e integrar a los hijos de los gitanos. Era una educación nueva que partía de los intereses de los chicos, de sus habilidades sociales, de su realidad, para lograr, por métodos activos y prácticos, que el alumno y su familia se implicaran en esa formación integral y así lograr que aquellos críos se integraran en el mundo laboral.

Para ese tipo de enseñanza solo valían - solo valen - los maestros con vocación porque sólo esas personas son las que, por encima de cualquier teoría, saben acompañar, facilitar, motivar, ayudar, dar información de

retorno, al alumno que tienes delante.

Ese tipo de educación activa y solidaria no se podía dar dentro de los muros de una casa, necesitaba de espacios abiertos y plurales, por eso los vecinos de la calle Muro no cesaban de quejarse por el alboroto, los ensayos de la banda de música, de aquellos 120 internos y 300 externos que en 1941 forman ya la “Escuela Nacional Graduada de Cristo Rey”.

¹Esta denominación de “Escuela Graduada”, era también novedosa para la época, ya que supusieron por aquel entonces un cambio fundamental en el modo de escolarización, se introduce por primera vez en el sector público (concertado) la escuela graduada.

Testimonios de la época de los directores de los grupos escolares de Giner de los Rios y de la Florida de Madrid, ya en 1936 confirmaban en esa época que “los padres pudientes” no enviaban a sus hijos a la “escuela nacional”, porque ésta era para los niños pobres o de clase obrera baja artesanal, es decir para aquellos cuyo destino, en definitiva, no era el bachillerato.

Se pasaba del concepto escuela/aula a escuela/colegio, de un solo maestro y alumnos de todas las edades a varios maestros, maestro director y clasificación, y separación de los alumnos en aulas diferentes.² Normalmente por esta época había tres secciones o cuatro y era algo excepcional encontrar seis secciones, es decir una por cada año de escolarización obligatoria.

El Padre Cid buscaba un espacio abierto, dicen que le ofrecieron toda la Huerta del Rey, desde el Puente Mayor al Colgante por 1 millón de pesetas. Pero no fue hasta Julio de 1942 cuando Dña Ramona Sanz Montero, viuda de D. Federico Tejedor, le regaló la finca, de casi 10 hectáreas, en la que ahora se encuentran las actuales instalaciones del Instituto Politécnico Cristo Rey.

En 1943 se formaliza la escritura fundacional y se crea una fundación benéfico- docente que Dña Ramona encomienda a la Compañía de Jesús. Bajo ese paraguas fundacional sigue cobijado tanto Cristo Rey como el Instituto Nevares de Empresarios Agrarios.

En estos primeros tiempos el primer la primera actividad de Cristo

¹ BATLLORI. M: *La iglesia y la educación. Los primeros colegios jesuitas en España Historia de la Educación en España y América. vol2 La educación en la España Moderna* págs 74-79 Edición Morata: Fundación Santa Maria Madrid (1993)

² DELGADO CRIADO. B. *Historia de la educación en España y América. Vol.3: La educación en la España contemporánea.* Edición Morata: Fundación Santa María Madrid (1994)

Rey fue el de ayudar a las personas que estaban encargadas de la finca, en sus tareas agrícolas, en el cuidado de los animales, en limpiar las cuadras y los gallineros.

Al mismo tiempo el chalet, las cuadras, los gallineros se iban transformando en clases. El Padre Cid logró que, desde la cárcel, vinieran a trabajar los presos. Eran tiempos difíciles en los que todo se reutilizaba, trozos de tubos de las locomotoras de tren de los Talleres de la R.E.N.F.E convertidos en tuberías para las duchas y buena parte de la mercancía decomisada en aquellos años de escasez y hambruna vinieron a parar a Cristo Rey.

4.2.- Cristo Rey, Escuelas de Formación Profesional. 1950-1975

Para hacerse una “composición de lugar” de este amplio periodo de las Escuelas *Cristo Rey* hay que salir de esta finca para colaborar con el Ministerio de Educación en la creación en España de los primeros programas de Formación Profesional.

Durante estos años, *Cristo Rey* se convierte en escuela pionera de esos nuevos estudios y se abre, a través de sus alumnos, a la industrialización que comienza en España en los años 50.

Se inicia la segunda década de Cristo Rey potenciando los oficios que se imparten. Se quedan pequeños los locales y es preciso ampliar y actualizar las máquinas. Se levantan nuevas naves para los talleres. En estos momentos se puede afirmar que son las mejores instalaciones existentes en Valladolid, en las ramas de mecánica electricidad, carpintería, artes gráficas y zapatería.

La razón de tener tal diversidad de talleres es para poder colocar a cada chico en aquel oficio para el que tenga mejores cualidades personales. Con estas mejoras se advierte en ellos una gran aspiración al trabajo y esfuerzo por conseguir el dominio de un oficio. Se forja un estilo de joven altamente apreciado y cotizado en los primeros focos industriales de la nación, en Madrid, Barcelona y País Vasco.

Por aquellos años ocurren en Valladolid dos hechos muy significativos que hacen de Cristo Rey un centro de referencia:

En 1951 se crea la Fábrica de Automóviles Sociedad Anónima, más adelante

renombrada como Fábrica de .Automóviles. Sociedad .Anónima - Renault, con ella Valladolid conoció un potente desarrollo industrial y comercial fundamentalmente ligado a la industria del automóvil. En paralelo con esa producción de gran escala, varios polígonos industriales albergaban a pequeñas y medianas empresas, dedicadas a suministros de todo tipo para el mercado español.

En 1964 la elección de Valladolid como “Polo de Desarrollo” produce una expansión económica como nunca antes había conocido esta ciudad. Se trataba de reducir los desequilibrios regionales mediante una serie de incentivos fiscales y financieros para atraer la iniciativa privada hacia los Polos. Valladolid pasó de suponer el 12,71% del empleo industrial de Castilla y León en 1955 al 27,25% en 1975. El Polo de Valladolid fue el que más éxito alcanzó de todos los Polos españoles: En una década se crearon en Valladolid 19.527 puestos de trabajo.

Es la época del éxodo del campo a la ciudad y este éxodo hace que también cambie el perfil del alumnado, y se va atendiendo cada vez más a los hijos de los labradores de toda Castilla y León.³

El Decreto del 10 de septiembre 1966, declara de interés social las obras de las Escuelas de Formación Profesional «*Cristo Rey*», en Valladolid:

En virtud del expediente reglamentario, a propuesta del Ministro de Educación y Ciencia y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 9 de septiembre de 1966 DISPONGO:

Artículo único: Declarar de interés social a todos los efectos y de acuerdo con las disposiciones contenidas en la ley de 15 de julio de 1954 y en el Decreto de 25 de marzo de 1955 las obras de construcción de nuevos edificios para la Ampliación de las Escuelas de Formación Profesional de *Cristo Rey*, de Valladolid de los Religiosos de la Compañía de Jesús.

Es la época en la que, mediante dos créditos bancarios, se amplían todas las instalaciones con los pabellones que ahora existen, es el tiempo en el que

³ Burgos Giraldo J M : “*La vida en un columpio*”. Editorial Maxtor Valladolid 2006

910 internos hacían de Cristo Rey un gran pueblo al que había que atender de día y de noche.

Las nuevas industrias exigen mano de obra cualificada, es la época en la que todos los años, al finalizar el curso, venían las grandes empresas a tener en el instituto sus exámenes de admisión, y todos los alumnos salían ya con un trabajo fijo y cualificado.

Si en el año 1949 el equipo educativo de “Cristo Rey” estaba formado por 3 jesuitas y 24 maestros que atendían a 400 internos y a 350 externos, en 1975 se necesitaban 21 jesuitas y 105 profesores, aparte de todo el personal no docente para atender a 910 internos y 1430 externos. En estos 25 años Cristo Rey pasó de 750 alumnos a 2290.

Este aumento tan significativo de alumnos no mermó esa enseñanza personalizada más exigente en cuanto a contenidos pero no menos atractiva por sus prácticas en empresas.

De toda esta amplia época cabe resaltar la seriedad y entrega de todo el profesorado, muchos de ellos provenientes de las Escuelas de Ingeniería de la Universidad de Valladolid que se compaginaban con excelentes “maestros de taller” quienes, al tener su jornada laboral por las mañanas en fábricas y talleres, sólo podían venir al taller por las tardes. Estos hombres se dedicaban con entusiasmo a contagiar su experiencia laboral a los alumnos de las distintas especialidades. Estos hombres fueron los que supieron sacar de cada alumno lo mejor de sí mismos para modificar la estructura social, para crear una nueva clase media y protagonizar así lo que algunos han llamado “la pre-transición política”. Eran momentos en los que existía una fuerte “masculinización” en la Formación Profesional, tanto en el alumnado como en el profesorado

4.3.- Cristo Rey, Escuela Técnico Profesional e Instituto Politécnico 1975– 2015

Si el periodo anterior se caracterizó por coincidir con el momento de la industrialización del país, el presente está marcado por el signo de la crisis económica. Cristo Rey vive esta década bajo sus efectos y con los vaivenes de la reforma de la enseñanza.

Fiel a su finalidad de servicio, afronta el reto de ir adaptando sus programas y sus objetivos. Es consciente también de cómo van descendiendo las

ofertas de puesto de trabajo que conlleva un trasvase de alumnos de Maestría hacia la Ingeniería Técnica, en lugar de incorporarse al mundo laboral.

Este panorama nos puede centrar la “composición de lugar” de este punto 3º que será más fácil desarrollar al conocerlo de primera mano, ya que los últimos 15 años he podido trabajar en esta institución.

A partir de 1974 ya se empiezan a producir un rosario de órdenes ministeriales reguladoras de la Formación Profesional que sustituyen la Oficialía y Maestría Industrial. Se busca dignificar la Formación Profesional y darle un nuevo sesgo más acorde con las nuevas perspectivas y el avance de las tecnologías. Cristo Rey necesita adaptar todo su sistema de Formación Profesional y realizar la tramitación de aprobación de sus estudios.

En noviembre de 1975 se aprueba la transformación de las Escuelas en “Escuela Técnico Profesional *“Cristo Rey”*”, con capacidad para 2045 alumnos, en los siguientes términos: “Transformación y clasificación definitiva en Centro de Formación Profesional, de primero y segundo grados, homologado, pudiendo impartir las Ramas de Metal (Mecánica); Electricidad (Electricidad y Electrónica); Automoción (Mecánica del Automóvil y Electricidad del Automóvil); Artes Gráficas (Composición e Impresión); Administrativa y Comercial (Administrativa); Madera (Madera); Sanitaria(Clínica) y Delineación Delineante) en primer grado, según los planes aprobados por Orden de 13 de julio de 1974.

(B.O.E. de 17 de diciembre de 1975).

En junio de 1976 se autoriza a impartir enseñanzas de 2º grado de las nuevas especialidades aprobadas: en Metal: Máquinas-herramientas y Automatismos neumáticos y oleo-hidráulicos; en Electricidad y Electrónica: Máquinas eléctricas y Electrónica Industrial; en Delineación: Delineación industrial; en Administrativa: Administrativo; y en Automoción: Mecánica y Electricidad del Automóvil todo ello en régimen de Enseñanzas Especializadas. (B.O.E. de 14 de septiembre).

En Enero de 1978 a través del Real Decreto 115/1978 se clasifica a Cristo

Rey como “INSTITUTO POLITÉCNICO” (B.O.E. de 3 de febrero).

En Agosto de 1981 se amplían las enseñanzas en la Rama de Electricidad y Electrónica de la Especialidad equipos de informática.

En este periodo se han adaptado todos los estudios de Cristo Rey a las exigencias del Ministerio de Educación, se ha sabido salir al paso de lo que la sociedad demanda y las perspectivas de futuro que se abren, al tener que ir adaptando sus estudios a esas nuevas exigencias. Arduo trabajo si se tiene en cuenta los escasos medios con que cuenta la escuela privada, el número de alumnos que escolariza y la diversidad de estudios que *Cristo Rey* ofrece.

Si a esto se une la incertidumbre en la que se encuentra sumido el sistema educativo, agudizado en estos últimos años, puede considerarse un gran logro el haber podido mantener el Centro y haber acometido decididamente el proceso de reforma de las enseñanzas, respondiendo así, a las nuevas exigencias del mundo empresarial

Desde los años 90 “Cristo Rey” se ha visto afectado por dos constantes que se repiten:

Los cambios legislativos, estructurales y educativos que supone la aprobación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE).

Un cambio cuantitativo del número de alumnos debido al descenso de la natalidad.

El cambio normativo ha supuesto la variación radical de los planteamientos educativos, significando incluso el cambio en la propia terminología: de la EGB, el BUP, el COU y la FP con su Oficialía y Maestría se ha pasado a la Educación Infantil, Primaria, y Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio, Grado Superior y Cursos de Garantía Social. Aquellos cambios terminológicos encerraban serios cambios estructurales y pedagógicos. Ello ha supuesto y supone un notable esfuerzo de renovación y reconversión del profesorado, a la par que un gran desembolso económico para la Fundación y para la Compañía de Jesús, que permita cumplir las exigencias impuestas por la nueva normativa. En aquellos momentos nace la seria propuesta de hacer en *Cristo Rey* un Centro Tecnológico a la manera de los que por entonces comenzaban en

Boecillo.

Cristo Rey, se anticipó a la implantación de la ESO, así como a la de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Para llevar adelante todos estos cambios normativos y pedagógicos, y antes de que las competencias educativas pasaran a la Junta, el “Cristo Rey” tuvo la genialidad de presentar un amplio “Plan de Transformación del Centro” que fue aprobado por el MEC y que abarcaba de 1996 a 2002, esa delicada tarea de transformación que conllevaba una seria recolocación de todo el profesorado: No sólo no hubo ningún despido, sino que se tuvo que aumentar el número de profesores. Hay que destacar la gran disponibilidad de todo el Claustro para decir *Sí* a los cambios de asignatura que, con un año de antelación, se iba adelantando a cada uno de los profesores, y la ilusión, no exenta de miedo, de tener que iniciarse en una metodología educativa totalmente nueva y ante un grupo de alumnos más reducido.

Dentro de este “Plan de Transformación”, hay que resaltar la alegría de volver a los orígenes, pero de otra manera: apostando con ilusión por esas cinco unidades de Garantía Social, que por ser alumnos que habían fracasado o abandonado el sistema oficial, fueron mimadas con la elección de auténticos maestros en el arte de acompañar.

Ya en los últimos años de esta etapa, y con la entrada en vigor de la L.O.E, los currículos de los diferentes ciclos formativos sufren una serie de transformaciones, adaptándose y creando nuevas titulaciones y módulos conforme a los cambios habidos en el Mercado de Trabajo, todos los ciclos pasaran a tener una duración de 2000 horas, cambio importante también para la Garantía Social, que en un primer momento pasa a denominarse Programas de Cualificación Profesional Inicial, identificándose más en un entorno de la ESO y en un segundo y actual momento Formación Profesional Inicial Básica, volviendo a estar enmarcada dentro de la gran familia de la Formación Profesional.

5.- Sistema Actual de Formación Profesional Reglada

5.1.- Contexto normativo que afecta a la Formación Profesional

5.1.1.- Medidas para potenciar la Formación Profesional. Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible

En respuesta a los momentos de recesión que se estaban dando en estos años pasados, el Ejecutivo elaboró una estrategia de recuperación de la economía española, la intención por lo tanto de esta Ley era la renovación del modelo productivo que se puso en marcha en 2004.

La Ley de Economía Sostenible era una de las piezas más importantes de esta Estrategia, aprobada por el Consejo de Ministros en noviembre de 2009 ,y que abordaba, transversalmente y con alcance estructural, muchos de los cambios que, con rango de ley, eran necesarios para incentivar y acelerar el desarrollo de una economía más competitiva, más innovadora, capaz tanto de renovar los sectores productivos tradicionales como de abrirse decididamente a las nuevas actividades demandantes de empleos estables y de calidad.

En el capítulo VII de esta ley se introducen importantes reformas en el sistema de formación profesional, el objetivo era facilitar la adecuación de la oferta formativa a las demandas del sistema productivo, ampliar la oferta de formación profesional, avanzar en la integración de la formación profesional en el conjunto del sistema educativo y reforzar la cooperación de las administraciones educativas. Se pretendía agilizar la actualización del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y de los módulos de los títulos de formación profesional y de los certificados de profesionalidad e introducen la posibilidad de crear cursos de especialización y una plataforma de educación a distancia para todo el Estado. Por otra parte se intentó, mediante la aprobación de esta ley, adoptar los cambios normativos necesarios para fomentar la movilidad entre la formación profesional y el bachillerato, así como entre la formación profesional y la universidad. Por último, a través de esta Ley, se intentó fomentar la participación de los

interlocutores sociales y una mayor colaboración con las empresas privadas.

5.1.2.- Medidas de ajuste Económico

Creo que es necesario hacer en este momento del trabajo una breve reseña a la influencia que ha tenido la crisis económica en lo referente al desarrollo normativo previsto.

El desarrollo cronológico de esta contextualización sería el siguiente:

El Ministerio de Educación con fecha de 29 de julio publica el Real Decreto 1146/2011. En el mismo se regulaba un calendario de implantación del régimen de la ESO que afectaba al 4º curso y por lo tanto a los programas de cualificación profesional inicial, dicho calendario se verá afectado y modificado por el Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo. El ánimo de este RD era racionalizar el gasto público en el ámbito de la educación, conforme a los principios de eficiencia y austeridad que en esos momentos eran fomentados por el Gobierno. En el artículo 5º del mencionado RD 14/2012 se indica que “serán suspendidas momentáneamente la implantación de enseñanzas de formación profesional hasta el curso 2014-2015”⁴ quedando suspendida hasta ese curso la implantación de los cursos formativos de grado medio y grado superior que estaba prevista para el curso escolar 2012-2013.

5.2.- Leyes orgánicas reguladoras

En este punto del trabajo me parece oportuno hacer referencia a las dos principales Leyes Orgánicas que establecen el Marco Normativo en el que se ampara el sistema actual de formación profesional reglada.

5.2.1.- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las cualificaciones y de la Formación Profesional

Como se indica en el preámbulo de esta Ley nuestra Constitución reconoce, en su artículo 27 el derecho a la educación, y dentro de este, la formación

⁴ España. Real Decreto Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo. Boletín Oficial del Estado, 21 de abril de 2012, núm. 96, p. 30988

profesional, que tiene una vertiente de significación individual y social creciente. En esta misma línea y dentro de los principios rectores de la política social y económica, la Constitución, en su artículo 40, exige de los poderes públicos el fomento de la formación y readaptación profesionales, que son básicos dentro del derecho al trabajo

Dicha Ley en su Título Preliminar enuncia en su artículo 1º su finalidad. .” Finalidad de la Ley. La presente Ley tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas”.⁵

Ya en su artículo 2º se refiere a los Principios del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

Y por último es oportuno resaltar como en su Título primero aparece una nueva nomenclatura referida a las cualificaciones y competencias profesionales, éstas quedan determinadas por un grupo de competencias profesionales que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación y a través de la experiencia laboral.

A partir de ahora se pretende educar en competencias profesionales, este será el nuevo concepto que ha de aparecer reflejado no solo en la teoría, en las nuevas programaciones, y diseños curriculares si no también en la práctica, en el modo de impartir docencia. ¿Y qué es esto de educar en competencias? Pues se trata de educar en un conjunto de conocimientos y capacidades que permitan el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo.

5.2.2.- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su última modificación de 10 de diciembre de 2013

Como ha quedado reflejado en el breve repaso de la historia de Cristo Rey, el preámbulo de esta LO 2/2006 vuelve a considerar lo mismo coincidiendo en que la generalización de la educación básica ha sido tardía en nuestro país.

Aunque la obligatoriedad escolar se promulgó en 1857 y en 1964 se

⁵ España. Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 20 de junio de 2002, núm. 147, p. 22439

extendió desde los seis hasta los catorce años, hubo que esperar hasta mediados de la década de los ochenta del siglo pasado para que dicha prescripción se hiciese realidad. La Ley General de Educación de 1970 supuso el inicio de la superación del gran retraso histórico que aquejaba al sistema educativo español. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación proporcionó un nuevo y decidido impulso a ese proceso de modernización educativa, pero la consecución total de ese objetivo tuvo que esperar aún bastantes años.

La Ley 14/1970, General de Educación y de Financiamiento de la Reforma Educativa, y la Ley Orgánica 8/1985, reguladora del Derecho a la Educación, declaraban la educación como servicio público. La Ley Orgánica de Educación sigue y se inscribe en esta tradición.

Esta Ley en su Capítulo II, recoge la organización de las enseñanzas y el aprendizaje a lo largo de la vida, siendo la Formación Profesional una más de estas enseñanzas. Este mismo artículo en su apartado 10 enuncia los ciclos de Formación Profesional Básica, que serán de oferta obligatoria y carácter gratuito.

Siguiendo en el estudio de esta misma Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, haremos ahora una breve referencia a su texto consolidado de 10 de diciembre de 2013, en el se alude a la formación profesional como “aquellas enseñanzas que comprenden un conjunto de ciclos formativos de grado medio y de grado superior que tienen como finalidad preparar a las personas para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.”⁶

La Ley trata de introducir una mayor flexibilidad en el acceso, así como en las relaciones entre los distintos subsistemas de la Formación Profesional, con objeto de aumentar la flexibilidad del sistema educativo y favorecer la formación permanente,

La regulación contenida en esta Ley también se refiere a la formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo y que es heredera de la Garantía Social y Programas de Cualificación Profesional Inicial

⁶ España. Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106, p 17160

Los títulos de Formación Profesional estarán referidos, con carácter general, al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, y quedarán de la siguiente manera: a) Ciclos de Formación Profesional Básica. b) Ciclos formativos de grado medio. c) Ciclos formativos de grado superior.

Menciona especialmente esta Ley al sistema de Formación Profesional Dual, al que dedicaremos un apartado más adelante.

Se trata de aproximar la realidad del mercado de trabajo a las aulas, como queda reflejado en su artículo 42 bis.

“La Formación Profesional dual del Sistema Educativo Español es el conjunto de acciones e iniciativas formativas que, en corresponsabilidad con las empresas, tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los centros educativos y los centros de trabajo” ⁷

5.3.- Ordenación de la Formación Profesional Reglada

Una vez expuesto el marco normativo, más teórico, pasaremos ahora a analizar cuestiones más prácticas sobre como se ordena la formación profesional reglada

5.3.1.- La Formación Profesional Básica

5.3.1.1.- Antecedentes

Esta etapa inicial en los estudios Formación Profesional ha sufrido una serie de cambios a lo largo de los últimos años, en un intento de adaptación a la realidad social educativa de nuestro país. Su anterior nomenclatura eran los denominados *Programas de Cualificación Profesional Inicial*, herederos a su vez de la *Garantía Social*, éste era un ciclo más identificado con la Educación Secundaria Obligatoria que con la Formación Profesional, hoy día la intención es volver a considerar a este ciclo como parte de la gran familia de la formación profesional reglada.

⁷ Vid., nota 6

El Ministerio de Educación y Ciencia en la ORDEN ECI/2755/2007, de 31 de julio, regulaba los programas de cualificación profesional inicial, estos se crearon conforme a lo que indicaba la Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que establecía esta formación destinada al alumnado mayor de dieciséis años que no hubiera obtenido el título de Graduado en educación secundaria obligatoria, para que tuvieran la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria.

Unos artículos más adelante la misma Ley Orgánica, en su artículo 80 habla de la compensación de las desigualdades, que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

5.3.1.2.- Ordenación de la FP Básica

La sucesora de estos programas es la Formación Profesional Básica a la que alude el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, en la que se regulan algunos aspectos específicos de la misma.

En este RD se aprueban catorce títulos profesionales básicos y se fijan sus currículos básicos

Estos ciclos de Formación Profesional Básica dentro de la Formación Profesional del sistema educativo, nacen como medida para facilitar la permanencia del alumnado en el sistema educativo y ofrecerles mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.

Incluyen, como novedad, módulos relacionados con los bloques comunes de ciencias aplicadas y comunicación y ciencias sociales que permitirán alcanzar y desarrollar las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida para proseguir estudios de enseñanza secundaria postobligatoria.

Estas enseñanzas de Formación Profesional Básica, deben responder a un perfil profesional., además deberán ordenarse en ciclos formativos organizados en módulos profesionales de duración variable.

Siguiendo las pautas de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, el perfil profesional incluirá al menos unidades de competencia de

una cualificación profesional completa de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. La duración de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica será de 2100 horas, equivalentes a dos cursos académicos a tiempo completo. Esta duración podrá ser ampliada a tres cursos académicos en los casos en que los ciclos formativos sean incluidos en programas o proyectos de Formación Profesional dual

Podrán acceder a estas enseñanzas las personas que tengan cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso ni durante el año natural en curso, otro de los requisitos es haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.

El alumnado que supere un ciclo de Formación Profesional Básica obtendrá el título profesional básico correspondiente a las enseñanzas cursadas, con valor académico y profesional y con validez en todo el territorio nacional.

El título profesional básico permitirá el acceso a los ciclos formativos de grado medio, además, las personas que se encuentren en posesión de un título profesional básico podrán obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria por cualquiera de las dos opciones previstas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, mediante la superación de la prueba de evaluación final de la Educación Secundaria Obligatoria, en las condiciones previstas en dicha Ley Orgánica.

El título profesional básico tendrá los mismos efectos laborales que el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a empleos públicos y privados.

5.3.2.- La Formación Profesional de Grado Medio y Superior

El Ministerio de Educación y Ciencia en el Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo y deroga el anterior Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre.

Es importante resaltar que este Real Decreto habla del novedoso concepto

de educar en “competencias” relacionadas con el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Entre todas las competencias estará la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

Otras cuestiones que se abordan en esta formación son la de aprender a trabajar en equipo, conocimientos sobre legislación laboral, la seguridad y salud en el trabajo, búsqueda de una identidad profesional que motive a los alumnos a de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y por último desarrollar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

Las enseñanzas de formación profesional se ordenan en ciclos formativos de grado medio y de grado superior, agrupados en familias profesionales. Los ciclos formativos de grado medio se cursan al finalizar la educación secundaria obligatoria o una Formación Profesional básica y los de grado superior a continuación del bachillerato o un grado medio

5.3.2.1.- Titulaciones

Los títulos de la formación profesional en el sistema educativo son el de Técnico (Grado Medio) y el de Técnico Superior (Grado Superior).

Los títulos sirven para acreditar las cualificaciones y competencias propias de cada uno de ellos y asegurar un nivel de formación, incluyendo competencias profesionales, personales y sociales.

El título de Técnico Superior dará derecho al acceso directo a los estudios universitarios de acuerdo con la normativa vigente de acceso a la Universidad así como a las convalidaciones de los créditos de los estudios universitarios que correspondan.

Los Títulos de Técnico y de Técnico Superior establecidos en el desarrollo de la LOE se agrupan en las 26 Familias Profesionales y son las que se reflejan a continuación:

1.- Actividades físicas deportivas	14.- Industrias alimentarias
------------------------------------	------------------------------

2.- Administración y gestión	15.- Industrias extractivas
3.- Agraria	16.- Informática y comunicaciones
4.- Artes gráficas	17.- Instalación y mantenimiento
5.- Artes y artesanías	18.- Madera mueble y corcho
6.- Comercio y Marketing	19.- Marítimo pesquera
7.- Edificación y obra civil	20.- Química
8.- Electricidad y Electrónica	21.- Sanidad
9.- Energía y agua	22.- Seguridad y medioambiente
10.- Fabricación mecánica	23.- Servicios socioculturales
11.- Hostelería y turismo	24.- Textil confección y piel
12.- Imagen personal	25.- Transporte y mantenimiento
13.- Imagen y sonido	26.- Vidrio y cerámica

Los ciclos formativos se estructuran en módulos profesionales constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas; según su naturaleza pueden estar asociados o no a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Todos los ciclos formativos incluirán, como mínimo, los siguientes módulos profesionales: a) Módulos asociados a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. b) Módulo de formación y orientación laboral c) Módulo de empresa e iniciativa emprendedora. d) Módulo de formación en centros de trabajo. e) Módulo de proyecto, sólo para ciclos formativos de grado superior.

5.3.2.2.- El Módulo profesional de formación y orientación laboral.

Todos los ciclos formativos incluirán la formación necesaria para conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la organización del trabajo, las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral en igualdad de género y no discriminación de las personas con discapacidad. Este módulo incorporará la formación en la prevención de riesgos laborales, sin perjuicio de su tratamiento transversal en otros módulos profesionales, según lo exija el perfil profesional.

Al superar este módulo se queda capacitado para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel básico en prevención de riesgos laborales,

5.3.2.3.- Módulo Profesional de Proyecto

Los ciclos formativos de grado superior incorporan a partir de ahora un módulo profesional de proyecto que se realizará durante el último periodo del ciclo formativo y una vez acabada la Formación en Centros de Trabajo

El módulo tiene por objeto la integración de las diversas capacidades y conocimientos del currículo de todos los módulos del ciclo formativo. Esta integración se concretará en proyectos que contemplen las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con el título.

Este módulo se organizará sobre la base de la tutoría individual y colectiva y su atribución docente correrá a cargo del profesorado que imparta docencia en el ciclo formativo, preferentemente en módulos profesionales asociados a unidades de competencia.

5.3.2.4.- Acceso a los ciclos formativos

El acceso puede ser directo o después de superar una prueba, en el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio, para poder Acceder directamente se tiene que cumplir alguna de las acreditaciones académicas siguientes:

Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, título de Graduado en Educación Secundaria, título de Técnico, título de Técnico Auxiliar, haber superado el segundo curso de Bachillerato Unificado Polivalente.

Otra de las formas de acceso es mediante prueba siempre que el alumnado tenga, como mínimo, diecisiete años cumplidos en el año de realización de la prueba. Esta constará de dos partes: parte general y parte científico-técnica.

Por otra parte el acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior también podrá ser de manera directa, cuando se cumpla alguna de las siguientes acreditaciones académicas

Título de Bachiller., Curso de Orientación Universitaria o Preuniversitario., título de Técnico Especialista, técnico superior o equivalente a efectos académicos, título universitario o equivalente.

Del mismo modo que en Grado Medio también se podrá acceder mediante prueba. Para esto se deberán tener como mínimo 19 años de edad o cumplirlos en el año natural en el que se realiza la prueba, estar en posesión del título de Técnico y que el alumnado desee acceder a un ciclo formativo de grado superior relacionado con éste.

5.3.2.5.- Convalidaciones

Éstas quedan reguladas por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte mediante la ORDEN de 20 de diciembre de 2001 y con posterioridad se publica la Orden ECD/2159/2014, de 7 de noviembre, que establece las convalidaciones entre módulos profesionales y que modifica la anterior Orden de 20 de diciembre de 2001.

5.4.- La Formación Profesional Reglada y las empresas

5.4.1.- Prácticas no laborales

Esta figura especial de la Formación Profesional, que de nuevo articula un espacio de intersección entre la Formación Profesional Reglada y la Formación Profesional para el Empleo, regulada por el Real Decreto 1543/2011, de 31 de octubre.

Dichas prácticas están dirigidas a personas jóvenes, entre 18 y 25 años, desempleadas, que tengan cualificación profesional, ya sea en el ámbito educativo o laboral, pero nula o escasa experiencia laboral, bajo la dirección y supervisión de un tutor, en los centros de trabajo de la empresa y tendrán una duración entre seis y nueve meses.

Previamente se celebra un convenio con los Servicios Públicos de Empleo para el desarrollo de las mismas. Asimismo, y a diferencia del módulo de Formación en Centros de Trabajo, por la participación en el programa, las personas jóvenes percibirán una beca de apoyo y a la finalización de las prácticas obtendrán un certificado.

El programa de prácticas no laborales puede finalizar con una contratación laboral de las personas jóvenes por las empresas en donde se hayan desarrollado.

5.4.2.- El Módulo Profesional de Formación en Centros de Trabajo

El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo se realiza en la empresa, no tiene carácter laboral, y su finalidad es completar la formación adquirida en el centro educativo. Este primer contacto con el mundo productivo proporciona la primera experiencia en un ámbito real de trabajo y favorece la inserción laboral de los jóvenes titulados.

5.4.3.- Formación Profesional Reglada Dual

Anteriormente en este trabajo me he referido a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su última modificación de 10 de diciembre de 2013 en la que se define este concepto.

“La Formación Profesional dual del Sistema Educativo Español es el conjunto de acciones e iniciativas formativas que, en corresponsabilidad con las empresas, tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los centros educativos y los centros de trabajo”⁸

5.4.3.1.- Normativa Reguladora

Mediante el Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, se desarrolló el contrato para la formación y el aprendizaje, quedando establecidas las bases de la formación profesional dual.

La novedad de la formación profesional dual reside en que las acciones e iniciativas formativas, mixtas de empleo y formación, que tienen por objeto la cualificación profesional de los trabajadores podrán ser en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo,

Por lo tanto es en este punto donde los dos subsistemas, el de La Formación Profesional reglada y el de la Formación Profesional continua, se interseccionan y comparten un “espacio en común”.

⁸ Vid nota 6

Las posibles modalidades de desarrollo de la formación profesional dual serán cinco:

- 1.- Formación exclusiva en centro formativo, que consiste en compatibilizar y alternar la formación que se adquiere en el centro de formación y la actividad laboral que se lleva a cabo en la empresa.
- 2.- Formación con participación de la empresa, consistente en que las empresas faciliten a los centros de formación los espacios, las instalaciones o los expertos para impartir total o parcialmente determinados módulos profesionales o módulos formativos.
- 3.- Formación en empresa autorizada o acreditada y en centro de formación, que consiste en la impartición de determinados módulos profesionales o módulos formativos en la empresa, complementariamente a los que se impartan en el centro de formación.
- 4.- Formación compartida entre el centro de formación y la empresa, que consiste en coparticipar en distinta proporción en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación. La empresa deberá disponer de autorización de la Administración educativa y/o de la acreditación de la Administración laboral correspondiente para impartir este tipo de formación, y estará adscrita al centro con el que comparta la formación.
- 5.- Formación exclusiva en la empresa, que consiste en que la formación se imparte en su totalidad en la empresa.

La formación profesional dual dentro del sistema educativo implica la coparticipación de los centros educativos y las empresas, cuando no medie un contrato para la formación y el aprendizaje.

Para que esta pueda desarrollarse se tendrá que celebrar un convenio suscrito con la empresa colaboradora, y en el mismo se especificará la programación para cada uno de los módulos profesionales, además deberá contemplar, al menos, las actividades a realizar en el centro y en la empresa, la duración de las mismas y los criterios para su evaluación y calificación, estos convenios tendrán que ser autorizados por la Administración educativa correspondiente.

Esto significa que como mínimo el 33% de las horas de formación

establecidas en el título serán en coparticipación con la empresa. Este porcentaje podrá ampliarse en función de las características de cada módulo profesional y de la empresa participante.

Se contempla también la posibilidad de ampliar hasta tres años la duración del ciclo, esta medida trata de facilitar al alumno la obtención del título ya que en algunos casos no será posible asistir el mismo día al centro educativo y a la empresa.

La formación dual se aconseja realizarla en segundo curso ya que el alumno deberá cursar previamente la formación necesaria que garantice el desarrollo de formación en la empresa con seguridad y eficacia

Los tutores del alumnado tendrán que coordinarse mediante reuniones mensuales de control en las que se hará seguimiento de cada uno de ellos, posteriormente la evaluación será responsabilidad del profesorado de los módulos profesionales del centro de adscripción, teniendo en cuenta las aportaciones de los formadores de la empresa y el resultado de las actividades desarrolladas en la misma.

Una de las novedades de esta formación dual es que los alumnos podrán estar becados por las empresas, instituciones, fundaciones, etc., y/o por las Administraciones, en la forma que se determine para cada proyecto.

5.4.4.- Los certificados de profesionalidad

Los certificados de profesionalidad están regulados por el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, mediante los mismos se acredita de una manera oficial un conjunto de competencias profesionales identificable en el sistema productivo, y reconocido y valorado en el mercado laboral. Además su vía de adquisición pueden ser a través de la vía formativa, o mediante la experiencia laboral o vías no formales de formación. De nuevo estamos en un campo en el que los subsistemas de la Formación Profesional se cruzan.

5.4.5.- Programas de formación en alternancia con el empleo.

Regulados en este mismo Real Decreto, estos programas permiten compatibilizar el estudio y el trabajo. Se formalizan a través de los contratos de Formación para el aprendizaje.

Los alumnos de los programas de formación en alternancia con el empleo estarán exentos del módulo de formación práctica en centro de trabajo.

Al final de estos programas se obtendrán el certificado de profesionalidad o la acreditación parcial correspondiente.

5.4.6.- Los Centros Integrados de Formación Profesional

El Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre regula los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional. Estos centros imparten todas las ofertas formativas referidas al Catálogo nacional de cualificaciones profesionales que conducen a títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad. Los Centros integrados de formación profesional incluirán en sus acciones formativas las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores y las de formación permanente, dirigidas a la población trabajadora ocupada.

Los Centros integrados de formación profesional podrán ser públicos y privados.

5.5.- La Formación Profesional Reglada y la Educación Superior

5.5.1.- Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior

Es importante tener en cuenta que los estudios de Formación Profesional no son un punto final en la carrera formativa: desde hace unos años se viene trabajando en la línea de facilitar a los alumnos la transición a los estudios superiores. En ese sentido el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. En La Conferencia de Ministros europeos de Educación Superior celebrada en Bergen el 19 y 20 de mayo de 2005, se tomó la decisión de adoptar un marco comprensivo de cualificaciones para el espacio europeo de educación superior,

Este marco contempla la existencia de tres ciclos, permitiendo, en cada contexto nacional, la posibilidad de ciclos intermedios, cada uno de ellos caracterizado mediante descriptores genéricos basados en resultados del

aprendizaje e incluyendo una cuantificación orientativa de los créditos que se deben asignar a cada uno de los ciclos.

El Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) incorpora un nivel referido a otros estudios de educación superior no universitaria, de forma que se visualice un itinerario completo para la educación superior, contribuyendo de este modo a hacer más visible la faceta integradora que se quiere proporcionar a toda la educación superior, aún no universitaria, como es el caso de las enseñanzas de formación profesional y el resto de las enseñanzas de régimen especial. De este modo, el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) se constituye sobre la base de una estructura en cuatro niveles que debe permitir situar a una persona según su nivel de aprendizaje adquirido y certificado.

Nivel 1: Técnico Superior, Nivel 2: Grado, Nivel 3: Master, Nivel 4: Doctor.

5.5.2.- El acceso a la Universidad desde la Formación Profesional

Siguiendo la línea de facilitar la transición de la FP a unos estudios superiores marcada por la Unión Europea, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte en el Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. Podrán acceder aquellos estudiantes en posesión de los títulos oficiales de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos

5.5.3.- Reconocimiento de créditos en Estudios de Grado

Otra de las novedades del sistema actual de la Formación Profesional Reglada consiste en reconocer créditos Universitarios a los alumnos que hayan estudiado los correspondientes Ciclos Formativos de Grado Superior.

Las asignaturas convalidables en función de los créditos reconocidos por cada ciclo formativo variará en cada una de las Universidades dependiendo de los planes de estudio que recogerán diferentes asignaturas, Los estudios reconocidos no podrán superar el 60 por 100 de los créditos del plan de estudios o del currículo del título que se pretende cursar.

5.6.- Debilidades y Fortalezas del sistema actual

Entre los puntos fuertes del sistema actual de formación profesional me gustaría destacar:

Las prácticas en empresa como contenido obligatorio, alrededor de un 25% de la programación. Esta cuestión ha servido para mejorar la relación entre centros de formación y empresas, y para fomentar la inserción laboral de los jóvenes titulados.

Un gran número de estudiantes, además, accede a los ciclos superiores de formación profesional, y una parte de ellos continúan sus estudios hasta la universidad. En el curso 2012-2013 el 11,4% de los estudiantes Universitarios procedían de los ciclos superiores de formación profesional ⁹

La crisis económica ha propiciado, que el número de estudiantes matriculados prácticamente se ha duplicado en estos años de recesión. Los 462.492 que había en el curso 2007/2008 se han convertido en 793.034 en 2014/2015. Seis de cada 10 de los inscritos está por encima de la edad teórica que correspondería a estos estudios. Eso significa que la FP es una opción de retorno a la educación. Hay muchos alumnos mayores de 35 años -sobre todo mujeres- que durante la época de bonanza económica abandonaron sus estudios prematuramente y ahora utilizan la FP para aumentar las posibilidades de obtener un empleo. En la formación profesional inicial, el porcentaje del total de alumnas matriculadas en Grado Medio es de un 33,3% y un 33,4% las de Grado Superior en el curso 2012-2013

Por otra parte algunos puntos débiles y aspectos mejorables son:

⁹ Instituto Nacional de Estadística [en línea]. Internacional, Educación, Datos sobre Escolarización. Disponible en Web: <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t42/p03/10/&file=03003.px&type=pcaxis&L=0>. [Consulta: 2 de junio de 2015].

El alto índice de abandono prematuro existente en nuestro país, en el año 2013, se alcanza la cifra de 27,2% para los hombres y 19,8% para las mujeres. El abandono educativo temprano ha sido siempre superior en los hombres. En los últimos años esta cifra se ha ido reduciendo, con un valor para los hombres del 31,0% en el año 2011 y 28,9% en el año 2012. En las mujeres alcanzó un valor de 21,5% en el año 2011 y 20,5% en el año 2012.

Las cifras no mejoran si las comparamos con los países de nuestro entorno, ya que en el año 2013 la cifra de abandono educativo temprano en España, tanto para hombres como para mujeres, es la más alta de la UE. En este año la cifra de España para los hombres (27,2%) duplica la cifra de UE (13,6%). Esto significa una pérdida de posibles candidatos para la formación profesional inicial a la vez que supone que durante años miles de jóvenes han abandonado el sistema educativo, en muchas ocasiones tras más de diez años de escolarización.

Aún estamos lejos de que la FP llegue al nivel de otros países. El porcentaje de los titulados en España es del 33,3% y se encuentra por debajo de la media de la OCDE (el 39,7%) y de la UE (el 46,1%).¹⁰

En esta línea de análisis comparativo con otros países de nuestro entorno podemos afirmar que tenemos muchos ciudadanos poco cualificados (44%) o muy cualificados (31%), pero menos con cualificación intermedia (23%). Esta es una situación radicalmente distinta a la del resto de Europa, donde el 46% de las personas de entre 15 y 64 años tiene una cualificación intermedia y hay menos que están poco o muy cualificadas. Es decir, tenemos un exceso de universitarios (que luego no encuentran trabajo o se emplean en puestos por debajo de su capacidad) y hace falta más gente que venga de la FP.¹¹

¹⁰ Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Servicios al ciudadano. Estadísticas no Universitarias [en línea]. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria.html>. [Consulta: 3 de junio de 2015]

¹¹ Comisión Europea. Eurostat. Publicaciones.[en línea]. Products Statistics in Focus. Gran población juvenil más alta de desempleo - desafíos que enfrentan los países de la PEV-Sur - Número de edición 10/2014. Disponible en Internet: <http://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-statistics-in-focus/-/KS-SF-14-010>

Sigue existiendo una doble dependencia de la formación profesional: por un lado la formación inicial dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y por otro la formación para la ocupación dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Esto no ayuda a tener una perspectiva global, de la formación profesional como proceso

6.- LA REFORMA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO

6.1.- Normativa reguladora

Aunque no sea el objeto principal de este trabajo, haré una breve referencia a la Reforma de la FPE, ya que existen algunos puntos de intersección entre ambos sistemas que quedan afectados por esta.

El pasado 20 de Marzo de 2015 el Gabinete de Comunicación del Ministerio de Empleo y Seguridad Social hacia pública la decisión del Consejo de Ministros de aprobar el Real Decreto-ley 4/2015, de 22 de marzo, para la reforma urgente del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral.¹²

Las novedades principales que se enmarcan en este Real Decreto se centran en corregir una de las principales ineficiencias identificadas en el sistema como es la falta de una adecuada anticipación de las necesidades y la planificación de la actividad formativa.

Además, como principal novedad los agentes sociales dejan de participar en la gestión de fondos y en la impartición de la formación, dejando este papel a las entidades que imparten formación profesional.

Entre los objetivos de esta reforma están:

Lograr una mayor eficacia, eficiencia y transparencia en la gestión de los recursos empleados y evitar cualquier tipo de irregularidad en la gestión de fondos públicos, en este caso ligados al empleo.

Coordinar a todos los actores y a las Administraciones públicas que participan en el sistema, con un marco jurídico adecuado, estable y común para todos.

Se pretende conseguir un nuevo enfoque, que sitúe a las empresas y a los trabajadores en el centro del sistema, buscando más eficacia, coordinación y transparencia. Con este nuevo enfoque algunas de las claves

¹² España. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Gabinete de Comunicación.[en línea]. Nota de prensa, 20 de Marzo de 2015. Disponible en Web: <http://prensa.empleo.gob.es/WebPrensa/noticias/ministro/detalle/2464> [Consulta 12 de mayo de 2015]

de la reforma son las siguientes:

Los agentes sociales, incluidas las asociaciones de autónomos y de la Economía Social, y la negociación colectiva tendrán un protagonismo esencial en el diseño de la formación para poder responder a las necesidades reales de empresas y trabajadores.

Se implantará la cuenta-formación que acompañará al trabajador a lo largo de su carrera profesional al objeto de acreditar su historial formativo y de orientar la oferta formativa a la mejora de su empleabilidad.

Se fomentará el uso de la tele-formación,

En este nuevo modelo propuesto, la formación dentro de la empresa será clave y se tratará de flexibilizar su gestión, incluyendo la posibilidad de impartición en la propia empresa cuando dispongan de los medios necesarios para ello, sean propios o contratados, alternativamente, las empresas podrán encomendar ésta impartición a una entidad externa (agentes sociales, estructuras paritarias u otras entidades externas...), que en todo caso deberá estar acreditada y/o inscrita en el correspondiente registro y cuya actividad específica podrá ser financiada, teniendo responsabilidad solidaria en relación a la formación impartida.

En cuanto a la gestión de la formación de oferta, en todos los casos se realizará en régimen de concurrencia competitiva y sólo entre las entidades que impartan la formación conforme a los requisitos establecidos de registro y/o de acreditación

Otra novedad que afecta de manera directa a la formación para desempleados, es el denominado “cheque-formación” para que pueda ser el desempleado quien elija la entidad de la que recibe formación, sin perjuicio del asesoramiento previo y seguimiento por parte del Servicio Público de Empleo y sujeto a los necesarios mecanismos de información y seguimiento específicos que se desarrollen para ello.

Se hará una evaluación permanente de la calidad y el impacto real de

la formación a través de, entre otras medidas, la exigencia en las convocatorias de la realización de auditorías de control.

Se perseguirá de modo especial el fraude, mediante la creación de una Unidad Especial, dentro de la Inspección de Trabajo y Seguridad Social, para el control de las actividades de formación con capacidad efectiva de sanción por irregularidades.

Para que este fraude no quede impune, se aprueba un nuevo régimen sancionador que incluye, entre otras cuestiones, la imposibilidad para los beneficiarios de volver a trabajar para la Administración pública en el ámbito de la formación durante cinco años, cuando hayan incumplido la legalidad.

7.- CONCLUSIONES

La formación profesional ha tenido como objetivo esencial en España a lo largo de los últimos, conseguir una mayor y mejor cualificación de los trabajadores. También ha contribuido al sistema de educación formando personas libres, autónomas y conscientes de la importancia de su participación en los cambios que requiere una sociedad en permanente evolución.

Los resultados positivos de estos dos objetivos no siempre son fácilmente reconocibles a corto plazo, aunque si tenemos en cuenta el ejemplo de los últimos 75 años de historia del Instituto Politécnico Cristo Rey, podemos decir sin ningún género de duda que éste ha contribuido a la consecución de un empleo y el desarrollo personal y profesional de miles de ciudadanos, esta labor constituye en si misma uno de los derechos sociales más relevantes para que un sistema democrático funcione acorde a sus preceptos originarios.

Aunque evidentemente la aportación que hace la Formación Profesional Reglada puede y debe ser mejorada, su desarrollo ha alcanzado a un número considerable de personas y ha facilitado la integración laboral y social de muchas personas.

Su aportación a las políticas de empleo es muy importante ya que facilita la obtención de un puesto de trabajo y, por lo tanto, la oportunidad de formar parte activa de la sociedad. A lo largo de los últimos años se ha trabajado en la línea de conseguir una mayor flexibilización en cuanto a titulaciones se refiere, haciéndose un esfuerzo en reconocer aprendizajes adquiridos por vías educativas no formales e informales y por la experiencia laboral. A pesar de que han existido avances significativos, existe una gran parte de la población que continúa sin cualificación, como son los jóvenes víctimas del fracaso escolar, y otro gran colectivo, como es un gran porcentaje de la población activa debido a la especial situación socioeconómica que vivimos.

Es innegable que, aunque siempre hay que estar vigilantes y añadir mejoras

según la sociedad las va requiriendo, la formación profesional se revela como uno de los principales medios con la que tratar de combatir en parte, aunque no exclusivamente, esta situación.

8.-ANEXO NORMATIVO

- España. ORDEN de noviembre de 1975 por la que se aprueba la transformación en Centros de Formación Profesional a los Centros docentes no estatales que se citan. Boletín Oficial del Estado, 17 de Diciembre de 1975, núm. 302
- España. ORDEN de 8 de mayo de 1976 por la que se autoriza definitivamente la creación de los Centros no estatales de Formación Profesional que se citan. Boletín Oficial del Estado, 14 de septiembre, núm. 221
- España. REAL DECRETO 3551/1977, de 16 de diciembre, por el que se clasifica como Institutos Politécnicos a varios Centros de Formación Profesional, no estatales. Boletín Oficial del Estado, 3 de febrero de 1978, núm. 29
- España. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. Ordenación General del Sistema Educativo. Boletín Oficial del Estado, 4 de octubre de 1990, núm. 238
- España. Real Decreto 375/1999, de 5 de marzo por el que se crea el Instituto Nacional de las Cualificaciones. Boletín Oficial del Estado, 16 de marzo de 1999, núm.64
- España. Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado de 20 de junio de 2002 núm. 147
- España. Ley 56/2003, de 16 de diciembre de Empleo. Boletín Oficial del Estado, 17 de diciembre de 2003, núm.301
- España. Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Boletín Oficial del Estado, 27 de septiembre de 2003, núm. 223

- España. Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional. Boletín Oficial del Estado, 30 de diciembre de 2005, núm. 312
- España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106
- España. ORDEN ECI/2755/2007, de 31 de julio, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial que se desarrollen en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia. Boletín Oficial del Estado, 26 de septiembre, núm. 231
- España. Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad. Boletín Oficial del Estado, 31 de enero de 2008, núm. 27
- España. Real Decreto 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional. Boletín Oficial del Estado, 25 de febrero de 2008, núm.48
- España. Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral. Boletín Oficial del Estado, 25 de agosto de 2009, núm. 205
- España. Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación. Boletín Oficial del Estado, 31 de diciembre de 2010, núm. 318
- España. Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible. Boletín Oficial del Estado, 5 de marzo de 2011, núm.55

- España. Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial. Boletín Oficial del Estado, 12 de marzo de 2011, núm.61
- España. Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior. Boletín Oficial del Estado, 3 de agosto de 2011, núm.185
- España. Real Decreto 1146/2011, de 29 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, así como los Reales Decretos 1834/2008, de 8 de noviembre, y 860/2010, de 2 de julio, afectados por estas modificaciones. Boletín Oficial del Estado, 30 de julio de 2011, núm.182
- España. Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado, 30 de julio 2011, núm. 182
- España. Real Decreto 1543/2011, de 31 de octubre, por el que se regulan las prácticas no laborales en empresas. Boletín Oficial del Estado, de 18 de noviembre de 2011, núm.278
- España. Real Decreto-ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo. Boletín Oficial del Estado, 21 de abril de 2012, núm. 96
- España. Real Decreto 881/2012, de 1 de junio, de modificación de la disposición adicional primera del Real Decreto 1146/2011, de 29 de julio, sobre el calendario de implantación del régimen de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, 2 de junio de 2012,

- España. Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. Boletín Oficial del Estado, 9 de noviembre de 2012, núm. 270
- España. Real Decreto 189/2013, de 15 de marzo, por el que se modifica el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación. Boletín Oficial del Estado, 21 de marzo de 2013, núm. 69
- España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2013, núm.295
- España. Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre, por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje, en desarrollo del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. Boletín Oficial del Estado, 11 de enero de 2014, núm. 10
- España, Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 5 de marzo de 2014, núm. 55
- España. Real Decreto 96/2014, de 14 de febrero, por el que se

modifican los Reales Decretos 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), y 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, Boletín Oficial del Estado, 5 de marzo de 2014, núm.55

- Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado. Boletín Oficial del Estado, 7 de junio de 2014, núm.138
- España. Orden ESS/41/2015, de 12 de enero, por la que se modifica la Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre, por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje, en desarrollo del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual y la Orden TAS/718/2008, de 7 de marzo, por la que se desarrolla el Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo, en materia de formación de oferta y se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones públicas destinadas a su financiación. Boletín Oficial del Estado, 24 de enero de 2015, núm. 21
- España. Real Decreto-ley 4/2015, de 22 de marzo, para la reforma urgente del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral. Boletín Oficial del Estado, 23 de Marzo de 2015, núm. 70

9.-BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BATLLORI. M: *La iglesia y la educación. Los primeros colegios jesuitas en España Historia de la Educación en España y América. vol2 La educación en la España Moderna* págs. 74-79 Edición Morata: Fundación Santa María Madrid (1993)
- ✓ DELGADO CRIADO. B. *Historia de la educación en España y América. Vol.3: La educación en la España contemporánea.* Edición Morata: Fundación Santa María, Madrid (1994)
- ✓ Burgos Giraldo J M. *La vida en un columpio.* Editorial Maxtor Valladolid 2006
- ✓ Homs Oriol: “*La Formación Profesional en España: Hacia la sociedad del conocimiento*” Revista Colección Estudios Sociales núm. 25 Edita Fundación “la Caixa” 2008
- ✓ Pére Díaz, V y Rodríguez, J.C: *La Educación Profesional en España.* Editorial Santillana. Madrid 2002
- ✓ Ministerio de Educación Cultura y Deporte: Datos y Cifras del Sistema Universitario Español (SUE) curso 2012/2013 Edita: Secretría General Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Madrid 2013
- ✓ Ministerio de Empleo y Seguridad Social: Formación para el Empleo: Informe Nacional España 2012 Servicio Público de Empleo Estatal. Madrid 2012
- ✓ Ministerio de Trabajo e Inmigración: Cuadernos de Mercado de Trabajo Observatorio de las ocupaciones del Servicio de Empleo Público Estatal. Junio 2011
- ✓ Asociación de Antiguos Alumnos Instituto Politécnico Cristo Rey de

Valladolid [en línea] Memorias: Presentación, La vida en un Columpio [7 Abril 2015]. Disponible en Web: <http://antiguosalumnoscrstorey.es/memorias.htm>

- ✓ España. Ministerio de la Presidencia. Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. Disponible en Web: <http://www.boe.es/>
- ✓ España. Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. Disponible en Web: <http://www.educa.jcyl.es/es>
- ✓ España. Instituto Nacional de Estadística [en línea]. Internacional, Educación, Datos sobre escolarización. Disponible en Web:
✓ <http://www.ine.es/jaxi/tabla.do?path=/t42/p03/l0/&file=03003.px&type=pcaxis&L=0> [Consulta: 2 de junio de 2015]
- ✓ España. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Servicios al ciudadano. Estadísticas no Universitarias [en línea]. <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria.html>.
[Consulta: 3 de junio de 2015]
- ✓ Comisión Europea. Eurostat. Publicaciones.[en línea]. Products Statistics in Focus. Gran población juvenil más alta de desempleo - desafíos que enfrentan los países de la PEV-Sur - Número de edición 10/2014. Disponible en Internet: <http://ec.europa.eu/eurostat/en/web/products-statistics-in-focus/-/KS-SF-14-010>
- ✓ España. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Gabinete de Comunicación.[en línea]. Nota de prensa, 20 de Marzo de 2015. Disponible en Web: <http://prensa.empleo.gob.es/WebPrensa/noticias/ministro/detalle/2464>
[Consulta 12 de mayo de 2015]